

Estrategia de interacción sociocomunitaria en el plan nacional de alfabetización. Experiencia de la UBV-Zulia, a través del programa de iniciación universitaria Piuni

Yosmar Alberto Salinas Delgado
yasalinas@hotmail.com

Resumen

Creímos oportuno comenzar esta vinculación a partir del Programa de Iniciación Universitaria PIUNI, fundamentalmente porque representaba una oportunidad para vincular a los estudiantes con sus comunidades de origen y/o residencia, mediante el estímulo a la interacción afectiva con otros actores y sujetos, a través de una experiencia de aprendizaje que en esencia permitiera el desarrollo y fortalecimiento de valores sociales. Esto fue posible porque se trató y trata de una misión exitosa. La participación de los estudiantes en la alianza Misión Robinson-Universidad Bolivariana de Venezuela - sede Zulia se planteó en función de la realidad de cada estudiante, puesto que entre las formas de participación establecidas por la Misión Robinson solo figuraba la de alfabetizador, por lo que tuvimos que innovar en ese sentido, para garantizar la cooperación voluntaria y consciente del colectivo de participantes que cursaban el PIUNI, logrando lo siguiente: 3281 patriotas incorporados y alfabetizados, 492 alfabetizadores y ambientes abiertos, 176 acompañantes, 94 misioneros, 87 acompañantes articuladores, dando como resultado 849 estudiantes PIUNI incorporados a las diferentes modalidades de participación en la alianza UBV-Misión Robinson. Podemos decir que nuestro accionar contribuyó a la erradicación del analfabetismo en Venezuela y en especial en el estado Zulia, y de esa manera, sentir la gran satisfacción del colectivo que participó en el PIUNI durante el período 2004 en la declaratoria de Venezuela, libre de analfabetismo superando la meta establecida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura (Unesco), en su Programa Educación para Todos, creado en el 2000.

Palabras clave: Interacción sociocomunitaria, alianza UBV, Misión Robinson, PIUNI.

Introducción

La Misión Robinson constituyó la operación cívico militar más importante de la historia republicana de nuestro país. Su finalidad: formar corazones para la libertad,

enseñando a leer y a escribir a más de un millón de venezolanos distribuidos por todo el territorio nacional.

Se utilizó la internacionalmente exitosa, metodología cubana "Yo si puedo". En la misión se incluyó a niños, ancianos y discapacitados en todo el territorio nacional.

A parte de esto, la UBV, en la dinámica sociopolítica que actualmente se expresa en el país, particularmente en el desarrollo de políticas públicas orientadas hacia el reconocimiento y el ejercicio universal de los derechos sociales. Se asumió la participación de la UBV, y específicamente de los estudiantes del PIUNI, en proyectos que articularan el accionar de la Universidad tanto en la formación como en la producción y difusión del conocimiento.

Por consiguiente, dentro del marco de la alianza UBV-Misión Robinson, a través del PIUNI, se fortaleció el compromiso social, ciudadano, ético y el compromiso solidario del estudiantado con sus comunidades. Permitió desarrollar un trabajo a partir de la organización en forma de redes, dirigido no solo a erradicar el analfabetismo sino a potenciar el liderazgo colectivo en las comunidades, como sujeto de derecho y actores principales del desarrollo endógeno.

Desarrollo

En el marco de los principios y derechos consagrados en la Constitución, la democracia en la educación superior, es una de las expresiones y condiciones fundamentales de la democratización social, se convierte en un asunto de interés del Estado venezolano, en el cual se inscribe la creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela como proyecto educativo y social vinculado a las demandas del

desarrollo integral de la Nación que plantea entre sus condiciones fundamentales la elevación del nivel cultural y educativo del pueblo venezolano, la creación permanente de una cultura democrática y la formación integral de profesionales con profundo sentido de país y al servicio de los intereses nacionales.

En ese sentido, se insertó el Programa de Iniciación Universitaria (PIUNI), con carácter de Programa de Pregrado y considerado como una experiencia inédita en el país. Representó el nivel con el cual se iniciaron los trayectos de la formación del estudiante en la universidad.

De manera que, el PIUNI se definió como una unidad académico-administrativa, con relaciones de interdependencia con el resto de los programas contemplados en el Proyecto Educativo de la UBV, cuyo propósito fue el de contribuir a la formación integral de ciudadanos y ciudadanas capaces de enfrentar los retos de los estudios superiores, ofreciendo a los estudiantes un conjunto de experiencias de interacción con los diversos actores de la vida universitaria, con el contexto cultural nacional y universal, y con variados campos del conocimiento y de la cultura en general.

Síntesis en la estructuración del programa

La selección de las unidades de contenido del Programa de Iniciación Universitaria se realizó desde una perspectiva inter y transdisciplinaria y con un enfoque que concibe la formación como un proceso integral, tal como se especifica:

- Temas sociales contemporáneos.
- Lengua y comunicación.

- Informática.
- Conocimiento matemático.
- Interacción sociocomunitaria.

Es importante señalar que en dicho programa se formuló un conjunto de actividades para cada unidad de contenido, que constituyeron a las acciones comunes a todos los grupos. Sin embargo, en coherencia con el espíritu del Proyecto Educativo de la UBV, cada grupo de estudiantes y su profesor realizaron actividades adicionales y utilizaron estrategias diversas, de acuerdo con los intereses y necesidades de los integrantes del grupo.

La interacción sociocomunitaria como punto de partida

La Inserción socio-comunitaria es el espacio a través del cual se proyecta la Universidad hacia la sociedad, mediante el desarrollo de un nuevo modelo de inserción social (proyecto) vinculado permanentemente a las demandas que exige el desarrollo integral y sostenible de las comunidades, de su entorno, de la región y del país, de forma tal que contribuya a modelar nuevas prácticas, basadas en la participación de los diversos actores y de sujetos sociales e institucionales, comprometidos con la construcción de una sociedad democrática.

La articulación de la UBV y la Misión Robínson

Tomando como una orientación ético-política la función de interacción social de la UBV, en la dinámica sociopolítica que actualmente se expresa en el país, particularmente en el desarrollo de políticas públicas orientadas hacia el reconocimiento y el ejercicio universal de los derechos sociales. Se asumió la participación de la UBV, y

específicamente de los estudiantes del PIUNI, en proyectos que articularan el accionar de la Universidad tanto en la formación como en la producción y difusión del conocimiento. En ese sentido la organización del trabajo se estructuró como proyecto de investigación-acción en torno al cual se entrelazaron hacia lo interno y externo redes de participación de la comunidad ubevista.

Por consiguiente, dentro del marco de la alianza UBV-Misión Robinson, a través del PIUNI y consustanciados con nuestro Documento Rector, desde el inicio de la vida académica universitaria, se fortaleció el compromiso social, ciudadano, ético y político a partir de esa plataforma; el compromiso solidario del estudiantado con sus comunidades, permitió desarrollar un trabajo a partir de la organización en forma de redes, dirigido no solo a erradicar el analfabetismo sino a potenciar el liderazgo colectivo en las comunidades, como sujeto de derecho y actores principales del desarrollo endógeno.

Estrategia metodológica aplicada en la vinculación Misión Robinson UBV

Primeramente, todas las acciones emprendidas desde el PIUNI en el marco de la alianza estratégica entre la misión Robinson y la UBV, se sistematizaron de la siguiente forma:

- **VINCULACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA MISIÓN ROBINSON:**

En el Programa de Iniciación Universitaria (PIUNI-2004) se concibió iniciar a las/los estudiantes en un primer momento de interacción con las comunidades, y de esta

manera, contribuir al fomento de la sensibilización, educación y formación que produce esta interacción.

El Programa de Iniciación Universitaria, antecedió (en sus inicios) a los programas de formación establecidos por la UBV a través del Documento Rector (2003). Creímos oportuno comenzar esta vinculación a partir del PIUNI, fundamentalmente porque representaba una oportunidad para vincular a los estudiantes con sus comunidades de origen y/o residencia, mediante el estímulo a la interacción afectiva con otros actores y sujetos a través de una experiencia de aprendizaje que en esencia permitiera el desarrollo y fortalecimiento de valores sociales. Esto fue posible porque se trató y trata de una misión exitosa, que ha impactado e impacta las dimensiones subjetivas, individuales y colectivas de los participantes y coordinadores, generando procesos de dignificación y solidaridad que se vienen materializando en la expresión de proyectos de vida y proyectos sociales, económicos y comunitarios.

Las figuras de participación de los estudiantes en la alianza Misión Robinson - UBV sede Zulia se plantearon en función a la realidad de cada estudiante, puesto que las formas de participación establecidas por la misión Robinson solo figuraba la de alfabetizador, por lo que tuvimos que innovar en ese sentido para garantizar la cooperación voluntaria y consciente del colectivo de participantes que cursaban el PIUNI. A través de las siguientes:

Alfabetizador: Fue el que facilitó dentro del ambiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los participantes iletrados.

Acompañante: Participó en el proceso de conocer y compartir las metodologías, experiencias y testimonios de

los participantes y coordinadores de la Misión Robinson. Además, participó en el proceso de captación y promoción de la Misión en su comunidad.

Misionero: Supervisó todos los procesos de 10 ambientes que estaban bajo su responsabilidad; se sustentó de forma vital de la información que le suministraba el Acompañante.

Acompañante-articulador: Desempeñó la función de enlace con otras misiones (Robinson II, Barrio Adentro, Identidad y Vuelvan Caras, entre otras). Esta vinculación permitió ofrecer a los patriotas iletrados de forma directa los beneficios sociales que desarrollaban las otras Misiones.

- **LA VINCULACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA MISIÓN ROBINSON:**

Para lograr los objetivos que se planteó la Alianza Misión Robinson- U.B.V. sede Zulia; desde el PIUNI se consideró oportuno la participación en su totalidad de los docentes que formaron parte del mencionado programa (23 a dedicación exclusiva y 12 a tiempo convencional). Los mismos se organizaron de acuerdo a su dedicación en la universidad y a la ubicación geográfica de residencia, de la siguiente manera:

Coordinador de equipo sectorizado: Esta figura estuvo a cargo de un profesor de dedicación exclusiva. Debió acompañar todos los procesos que generaron las diferentes figuras de participación, mediante visitas aleatorias semanales a los diferentes escenarios donde interactuaron los estudiantes. Dichos docentes realizaron múltiples actividades que a continuación se describen:

- Realizaron reuniones general periódicas de equipo sectorizado de campo (cada 15 días), en la cual participaron los diferentes coordinadores

responsables, es decir Coordinador parroquial Robinson y Promotor social.

- Efectuaron reuniones generales semanales de equipo sectorizado en el campo universitario, en la cual se daban pautas de trabajo, se intercambiaban información y sistematizaban las experiencias.
- Entregaron un informe consolidado donde recogieron las experiencias, estadísticas y otros datos de Interés durante el desarrollo del proceso.

Apoyo: Fue desempeñado por un profesor a tiempo convencional. Su función consistió en dar acompañamiento y apoyo en la sistematización y consolidación al trabajo del Coordinador de equipo sectorizado.

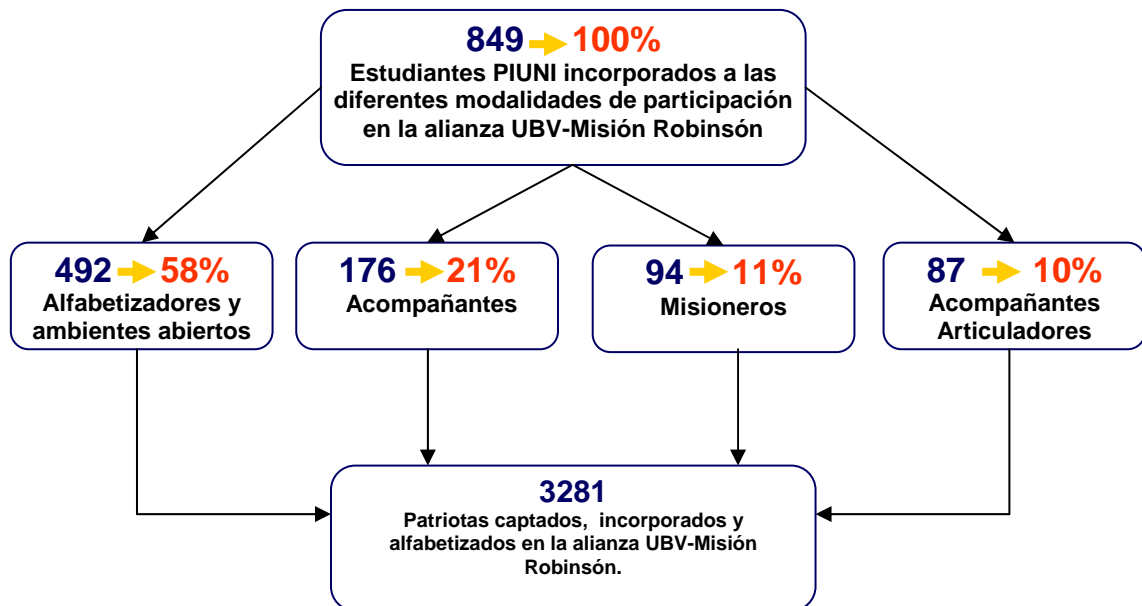
Docente responsable de grupo: Esta responsabilidad estuvo asignada exclusivamente a los docentes de la unidad de contenido: Lengua y Comunicación. Puesto que, una de sus principales tareas fue motivar el fluido de experiencias significativas dentro del aula, así mismo, debió acompañar, orientar y sistematizar los procesos de cada uno de los modos de participación del estudiante, a demás, explicó de forma explícita los instrumentos que requirieron los alumnos para su eficiente desempeño en sus procesos.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES EN LA VINCULACIÓN MISIÓN ROBINSON Y LA UBV:

A modo de conclusión, podemos decir que nuestro accionar contribuyó a la erradicación del analfabetismo en Venezuela y en especial en el estado Zulia y de esa manera, sentir la gran satisfacción del colectivo que participó en el PIUNI durante el período 2004 en la declaratoria de Venezuela, libre de analfabetismo superando la meta

establecida por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura (UNESCO) consideraron dentro de su Programa Educación para Todos, creado en el año 2000, la alfabetización de niños, niñas, jóvenes, hombres y mujeres como una de las principales metas que deben alcanzar los países del mundo.

Finalmente, presentamos algunos datos relevantes producto de nuestra participación en tan significativa misión:



Referencias

1. Dirección General Académica, UBV, Instructivo: Programa de Iniciación Universitaria PIUINI. Año 2003.
2. Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información. Disponible en www.misionrobinson.gov.ve / www.misionesbolivarianas.gob.ve . Fecha de acceso: 4 de Marzo de 2008.
3. Universidad Bolivariana de Venezuela, Documento Rector. Año 2003.
4. Universidad Bolivariana de Venezuela. Un proyecto educativo para la sociedad venezolana en pro del desarrollo integral del país, la transformación del estado venezolano y la creación de cultura democrática. Caracas, 2003.